

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса
на 2021-2022 учебный год

I. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык», 10 класс

В соответствии с ФГОС среднего общего образования результатами освоения предмета «Русский язык» являются **личностные** результаты освоения выпускниками средней школы курса русского языка:

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей;

метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы курса русского языка:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные

разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание предмета «Русский язык» 10 класс

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование, Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы словообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание произносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования: и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи.
Особенности употребления предлогов.
Морфологический разбор предлогов.
Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.
Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.
Морфологический разбор союзов.
Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи.
Разряды частиц.
Морфологический разбор частиц.
Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

III Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с воспитательным компонентом, 10 класс

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела
1	Общие сведения о языке	1	Введение. Слово о русском языке. Понятие нормы литературного языка. Русский язык как государственный язык РФ.	1		- воспитание любви к родному языку, привитие интереса к его познанию.

2	Лексика. Фразеология.	7	Слово – центральная единица языка. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1	1	<p>- Развивать культуру устной и письменной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●- Развивать монологическую речь учащихся, умение использовать в своей речи фразеологические обороты. ●- Воспитывать осознанное отношение к изучаемому. <p>- воспитание любви к родному языку, привитие интереса к его познанию;</p> <p>- воспитание эстетического отношения к слову, чувства ответственности по отношению к слову.</p>
3			Изобразительно-выразительные средства языка.	1		
4			Омонимы и паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление	1		
5			Р/р. Обучение сочинению-рассуждению на публицистическую тему по данному тексту	1		
6			Фразеологизмы и их употребление. Контрольный тест по теме «Лексика»	1		
7			Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Работа над ошибками.	1		
8			Фонетический разбор слова.	1		
9	Основные понятия морфемики и словообразования . Состав слова. Морфемы	3	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы. Словообразовательный разбор.	1		
10			Контрольная работа по теме «Словообразование».	2		

11	Морфология и орфография	23	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	1		
12			Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и <u>ц</u> .	1		
13			Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных,	1		
14			Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки при- и пре-.	1		
15			Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1		
16			Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах. Правописание сложных имен	1		
17			Р/р. Обучение сочинению-рассуждению на публицистическую тему .	1		
18			Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН,	1		

- Развитие системы ценностных отношений к родному языку;

- совершенствование навыков этичного межличностного общения;

- воспитание бережного отношения к слову , ответственного отношения к собственной речи.

- формирование уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе;

- развитие общих компетенций, нравственных, трудовых личностных качеств, необходимых в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

19			Контрольный тест по теме «Имя существительное и имя прилагательное»	1		
20			Имя числительное как часть речи. Склонение правописание и употребление в речи. Работа над ошибками.	1		
21			Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.	1		
22			Р.Р. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему по данному тексту.	1		
23			Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола Правописание глаголов.	1		
24			Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий и	1		
25			Деепричастие как форма глагола. Морфологический разбор.	1		
26			Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния	1		

27			Служебные части речи. Предлог. Союз и союзные слова. Частицы, Правописание служебных частей речи.	1		
28			Р/р. Обучение сочинению-рассуждению на публицистическую тему .	1		
29			Имя прилагательное как часть речи. Его разряды, степени сравнения.	1		
30			Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	3		
31			Анализ работы. Итоговый урок.	1		

КТП

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	Примечание
Общие сведения о языке	-	-	-	Введение. Слово о русском языке. Понятие нормы литературного языка. Русский язык как государственный язык РФ.	1	Вспомнить функциональные стили, нормы литературного языка.	Объяснение нового материала	Доклад об одном учёном – лингвисте, который внёс вклад в развитие науки о языке. (М.В.Ломоносов, Ф.И.Буслаев, др.)	
Лексика. Фразеология.				Слово – центральная единица языка. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	2	Повторить основные понятия лексики	Объяснение нового материала	§1,2, упр.4,5	
				Изобразительно-выразительные средства языка.	3	Повторить лексические изобразительно-выразительные средства языка	Объяснение нового материала	§3, упр. 10,11	
				Омонимы и паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление	4	Вспомнить разновидности омонимов.	Объяснение нового материала	§4-10, упр. 18,19,29	
				Р/р. Обучение сочинению-рассуждению на публицистическую тему по	5	Систематизировать знания по написанию сочинения-	Развития речи	Написать сочинение по тексту.	Региональный компонент

				данному тексту		рассуждения			
				Фразеологизмы и их употребление. Контрольный тест по теме «Лексика»	6	Систематизировать знания о фразеологизмах.	Объяснение нового материала	§11, упр. 48,49	
				Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Работа над ошибками.	7		Объяснение нового материала	§13, упр. 53,с.52 вопросы §14 .Готовимся к ЕГЭ с.63-64	
				Фонетический разбор слова.	8		Объяснение нового материала	§14, упр. 53,55	Региональный компонент
Морфемика и словообразование .				Словообразование. Морфологические и неморфологические способы. Словообразовательный разбор.	9	Систематизировать знания о морфемике и словообразовании и как разделе науки о языке	Объяснение нового материала	§16-17 Готовимся к ЕГЭ с.75,86	
				Контрольная работа по теме «Словообразование».	10	Обобщить и систематизировать материал по теме: «Словообразование».	Самостоятельная работа	Повторить п,15-17	
				Контрольная работа по теме «Словообразование».	11	Обобщить и систематизировать материал по теме: «Словообразование».	Самостоятельная работа		
Морфоло				Принципы русской	12	Обобщить	Объяснен	§18, §19,	

гия и орфография				орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне		морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания	ие нового материала	упр,100,96,95	
				Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и <u>ц</u> .	13	Обобщить морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.	Объяснение нового материала	§20-22, упр. 104,106,109	
				Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных, сочетаний СЧ,ЗЧ,ШЧ, ЖЧ, СТЧ,ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	14	Повторить знания о правописании звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, двойных согласных, умения находить звонкие и глухие.	Объяснение нового материала	§23-25, упр. 122-125	
				Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки при- и пре-.	15	Повторить знания о правописании гласных и согласных в приставках. Приставки при- и пре-.	Объяснение нового материала	§26, §27-29, упр. 128,131,137-139	

Морфология				Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	16	Повторить лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж и склонение имён существительных.	Объяснение нового материала	§31-32, упр. 152-155. Готовимся к ЕГЭ с.137	
				Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах. Правописание сложных имен существительных.	17	Повторить правила написания имен существительных, уметь правильно писать суффиксы и падежные окончания существительных, делать выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных.	Объяснение нового материала	§33-35, упр.166-168. Готовимся к ЕГЭ с.169	
				Р/р. Обучение сочинению-рассуждению на публицистическую тему .	18	Систематизировать знания по написанию сочинения-рассуждения.		Написать сочинение, выразить свою позицию по тексту	Региональный компонент

				Имя прилагательное как часть речи. Его разряды, степени сравнения.	19	Повторить определение имени прилагательного , лексико-грамматические разряды имен прилагательных, их склонение .	Объяснение нового материала	§36, упр. 188-191	
				Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН, сложных прилагательных.	20	Повторить правописание суффиксов имен прилагательных, правописание Н- и НН-, сложных прилагательных.	Объяснение нового материала	§37-40, упр. 203-204. Готовимся к ЕГЭ с,196	
				Контрольный тест по теме «Имя существительное и имя прилагательное»	21	Обобщить и систематизировать материал по теме: «Имя существительное и имя прилагательное»	Самостоятельная работа	Упр. 211	
				Имя числительное как часть речи. Склонение правописание и употребление в речи. Работа над ошибками.	22	Повторить определение имени числительного, его разряды и виды, правописание имен числительных, склонение.	Объяснение нового материала	§41-44 упр. 214,218,226.Готовимся к ЕГЭ с.210	
				Местоимение как часть речи. Морфологический	23	Повторить лексико-	Объяснение нового	§45-46 , упр. 236-	

				разбор местоимения. Правописание местоимений.		грамматические разряды местоимений, особенности их изменения, правописание.	материала	239.Готовимся к ЕГЭ с.219	
				Р.Р. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему по данному тексту.	24	Систематизировать знания по написанию сочинения-рассуждения.		Дописать сочинение	Региональный компонент
				Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола Правописание глаголов.	25	Повторить определение глагола, его грамматические категории, образование глагола	Объяснение нового материала	§47-48 упр. 241-242.Готовимся к ЕГЭ с.239	
				Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.	26	Повторить определение причастия, разряды по значению, признаки глагола и прилагательного, образование, правописание.	Объяснение нового материала	§49-51, упр.269,271,272.Готовимся к ЕГЭ с.253	
				Деепричастие как форма глагола. Морфологический разбор.	27	Повторить определение деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия,	Объяснение нового материала	§52, упр. 280.Готовимся к ЕГЭ с.261	

